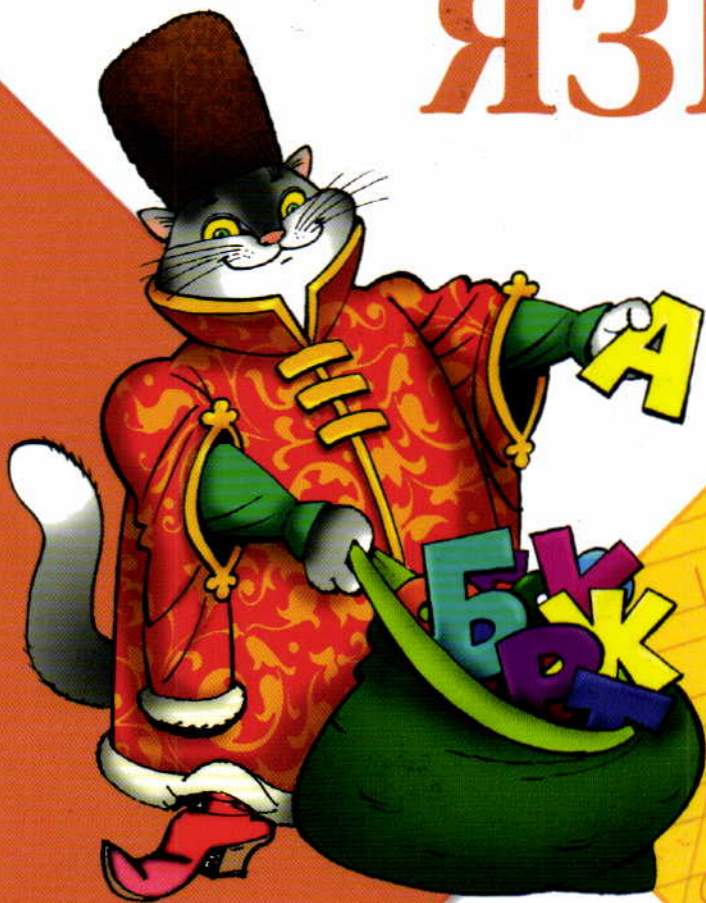




В.П. Канакина В.Г. Горецкий

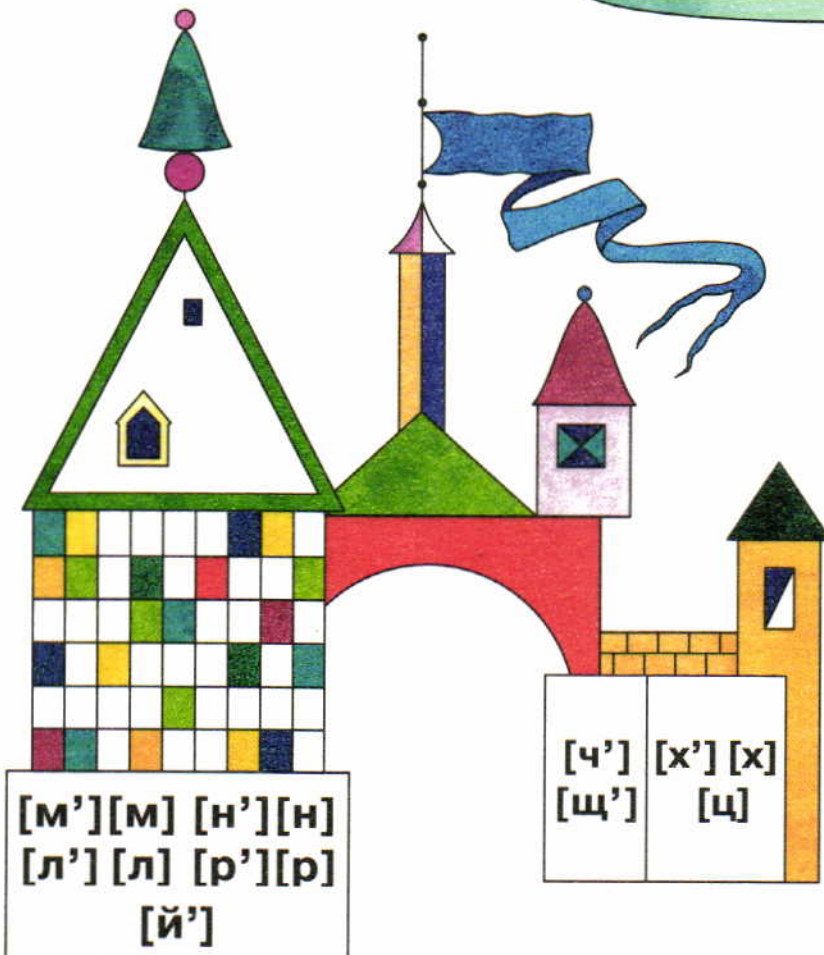
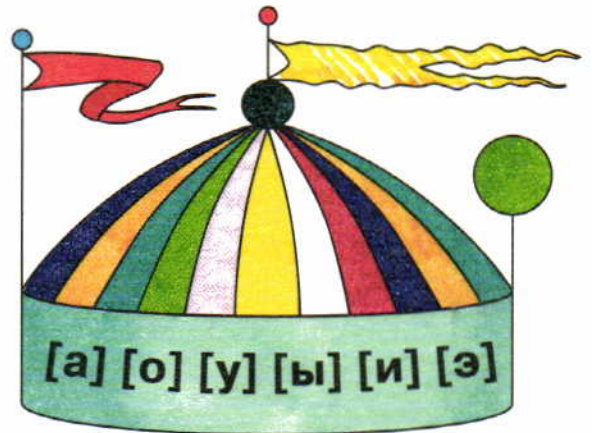
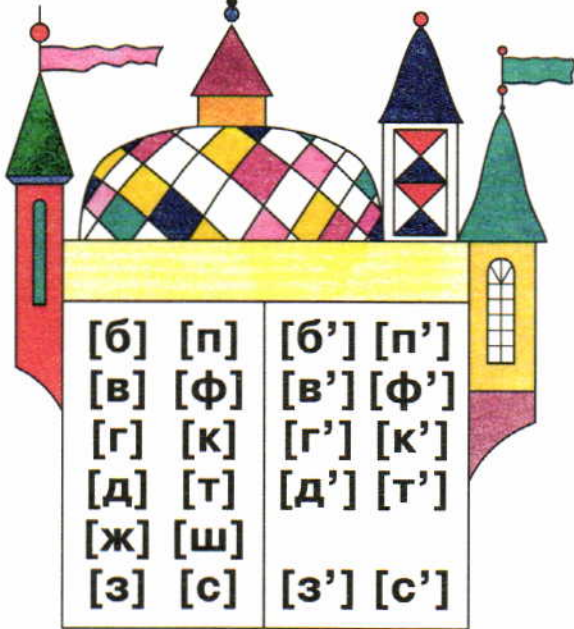
Русский язык




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЧУДО-ГОРОДОК ЗВУКОВ



ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский Язык

А Б В Г Д

**Учебник
для общеобразовательных
организаций
с приложением
на электронном
носителе**

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2013



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/203 от 01.11.2010 г.)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-521 от 20.10.2010 г.).

Учебник входит в систему «Школа России»

В учебнике использованы фотографии, предоставленные фотобанком «Лори».

Канакина В. П.

К19 Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 143 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030831-1.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить учащихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-030831-1

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Дорогие первоклассники!

Вы открыли учебную книгу, которая называется «Русский язык».

Этот учебник познакомит вас с удивительным миром слов русского языка. Вы начнёте открывать для себя его тайны и загадки и узнавать его правила и законы.

Внимательно и аккуратно выполняйте задания в учебнике, и вы научитесь грамотно писать и правильно говорить на русском языке. Ведь это очень важно — уметь пользоваться всеми богатствами языка!

Успехов вам в изучении русского языка, языка русского народа, языка самого красивого и выразительного!

Авторы

Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах

Наша речь



слово
язык и речь
русский язык
родной язык
письменная
речь

ЧТО УЗНАЕМ, ЧЕМУ НАУЧИМСЯ

- **Узнаем**, что такое речь и что такое язык.
- **Порассуждаем**, может ли быть речь без слов.
- **Научимся различать** письменную и устную речь.

Язык и речь

Для чего нужна речь?

1. **Рассмотри** рисунок. Прочитай.



Землю населяет множество живых существ. Из них только человек обладает даром речи.

Л. Успенский

- Какую мысль сообщил автор этих слов?
- Скажи, можно ли назвать речью звуковые сигналы животных.

2. **Прочитай** на с. 5 название схемы и записи в ней. Рассмотрите рисунки.

- К какому виду речи (слушанию, говорению, чтению или письму) можно отнести каждый рисунок? Объясни свой ответ.
- Выскажи мнение: для чего нам нужна речь?

Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

Какой бывает речь?

3. Прочитай.

Устная речь — это речь, которую мы слышим или произносим. Слово «устная» образовалось от слова «уста»: устами называли в старину губы.

Письменная речь — это речь, которую мы читаем или записываем. Для письма используют буквы и другие письменные знаки.

● Что нового ты узнал(а) из текста? Какую речь называют устной, а какую — письменной?

4. Рассмотри рисунок. Назови сказку.

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.



● Что помогло тебе узнать сказку? К какой речи ты отнесёшь запись разговора сказочных персонажей: к устной или письменной?

● Какой речью ты воспользуешься, чтобы передать содержание сказки?

Что такое родной язык?

5. **Рассмотри** рисунки. Прочитай.
Mi lengua maternal es Español.



禾ムの母国語 — 日本語



Русский язык — мой родной язык.

● Все ли записи тебе удалось прочитать и понять? Объясни свой ответ.

🔥 **Обрати внимание!** Тебе удалось прочитать и понять ту запись, которая написана на русском языке, твоём родном языке.

● Спиши предложение, которое написано на русском языке.

 Русский язык — **государственный язык** нашей страны, Российской Федерации.

русский язык



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Когда в жизни ты пользуешься устной речью, а когда — письменной?

Текст, предложение, диалог



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- **отличать** текст от предложения,
- **выделять** предложения из речи,
- **правильно оформлять** предложения на письме,
- **распознавать** диалог в письменной речи.

диалог
от слова
к предложению
законченная
мысль

Текст и предложение

Что такое текст? Что такое предложение?

1. Прочитай.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.



- Связаны ли по смыслу все предложения в тексте? Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?

- Какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне»? Придумай свой заголовок.



Текст состоит из предложений. **Предложения** в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить.



2. Прочитай ещё раз текст упр. 1. Объясни, как определить в нём количество предложений.

- Читай текст, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузы между предложениями.

- Скажи, какая мысль выражена в каждом предложении. Как в устной речи отделяются предложения друг от друга? А в письменной?

- Соотнеси текст и рисунок к нему. Каким предложением можно подписать рисунок? Напиши это предложение.

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



- Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.



Каждое предложение выражает какую-либо законченную мысль.

Слова в предложении связаны по смыслу.



4. Прочитай. Легко или трудно тебе было читать? Почему?

**ПРОВОРНИЛА ВОРОНА ВОРОНЁНКА
ВОРОБЕЙ И НАКОШКУЧИРИКАЕТ**



- Раздели предложения на слова. Прочитай.
- Догадайся, какое из данных предложений скороговорка, а какое – поговорка.
- Запиши скороговорку, правильно обозначая её начало и конец.



воробей

ворона



5. Рассмотр схемы. Прочитай предложения.

┌ _ _ ! ┌ _ _ ?

┌ _ _ .

┌ ! ┌ ? ┌ .

Весна! Весна? Весна.
Скоро наступит весна?
Скоро наступит весна.
Скоро наступит весна!

- Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений?
- Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?
- Прочитай каждое предложение с правильной интонацией. Объясни, какая схема соответствует каждому предложению.

Запомни! В письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставят точку (либо вопросительный, либо восклицательный знак).

6. Прочитай вслух. Скажи, сколько здесь предложений. Прочитай, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя медведей дома не было они ушли гулять по лесу.



- Скажи, как ты будешь обозначать на письме начало и конец каждого предложения.
- Запиши первые три предложения.
- Знакома ли тебе эта сказка? А что было дальше? Расскажи.

Диалог

Что такое диалог?

7. Прочитай предложения из сказки К. Чуковского. Назови сказку.



— Кто говорит?
— Носорог!
— Что такое?
— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!

— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота!

Наш бегемот
Провалился в болото.



● Прочитанный тобой текст — это диалог. Кто участвует в разговоре? Кто задаёт вопросы, а кто на них отвечает?

● Прочитайте с товарищем по парте диалог по ролям.

● Запиши два первых предложения.

Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

Обрати внимание! В диалоге слова каждого лица — участника разговора пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (—), которая называется тире́.

8. Прочитай стихотворение-потешку.

Стучит, бренчит по улице:

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке

По кривой дорожке.

— Куда, Фома, едешь?

— Еду сено косить.

— А на что тебе сено?

— Коровок кормить.

— На что тебе корова?

— Молоко доить.

— А зачем молоко?

— Ребяток кормить.



● Почему это стихотворение называется потешкой? Что в нём необычного?

● Найди часть текста, которую можно назвать диалогом.

● Сколько человек участвует в разговоре? Как записаны слова каждого участника разговора?

● Прочитайте с товарищем по парте этот текст по ролям.

● Запиши два выделенных предложения.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Закончи каждое предложение.

Текст состоит из _____ .

Предложение состоит из _____ .

Предложение выражает _____ мысль.

Слова в предложении связаны _____ .

Первое слово в предложении записывается с _____ .

В конце предложения ставится _____ .

2. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши его.

Приятно, речи, слушать, и, умные.

3. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Предложение и текст». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?

4. Составь диалог по рисунку.



Слова, слова, слова...



БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ СО СЛОВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- **слова-названия** предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов,
- **вежливые слова**,
- слова **однозначные** и **многозначные**,
- слова, **близкие** и **противоположные** по значению.

что?

какой?

что делает?

значение слова

толковый

словарь

Что такое слово?

1. Прочитай строки из стихотворения И. Токмаковой «Плим».

Ложка — это ложка,
Ложкой суп едят.

Кошка — это кошка,
У кошки семь котят.

<...>

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.

И повторяю снова:
Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.



● Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.

Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

● Что же такое слова? Для чего они нам нужны?

2. Прочитай.

...Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Паустовский

● Какая мысль заключена в предложении? Подтверди и ты эту мысль: вспомни слова, которыми можно назвать то, что видишь вокруг себя, например в классной комнате.

3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капель.

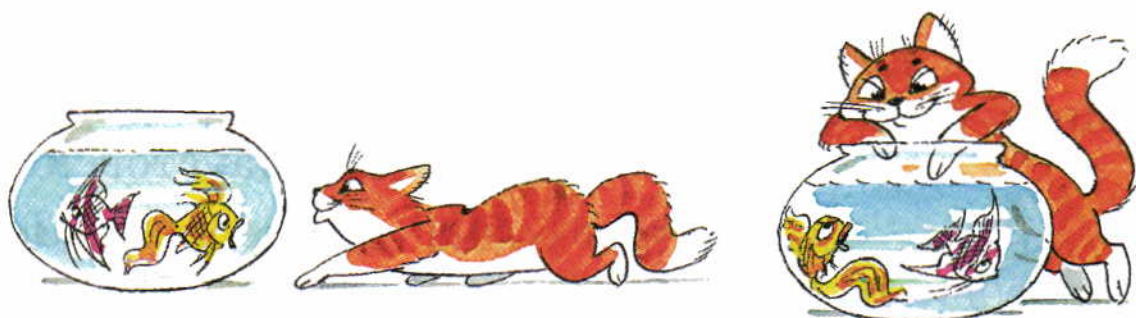


● Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?

● Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор. Спиши два «весенних» слова.



4. Рассмотри рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, — это одно и то же или нет?

- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?

- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

👉 **Обрати внимание!** С помощью слов мы называли и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

5. Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

Что могут называть слова?

6. Рассмотрй схему. Прочитай.



● Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия. Приведи свои примеры таких слов.

7. Прочитай. Какие из данных слов называют предметы, какие – действия предметов, какие – признаки предметов?

яркое
душистая
лесная

сирень
кукушка
солнце

кукует
светит
цветёт



● Какие слова отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, какие – на вопрос **что делает?**, какие – на один из вопросов: **какой? какая? какое?**

● Составь предложения, используя данные слова. Напиши одно из них.

8. Прочитай. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово-название предмета.

зелёная ...

доброе ...

маленький ...

голубой ...

ласковая ...

сладкое ...

синее ...

трусливый ...

низкая ...

● Какие слова отвечают на один из данных вопросов: **какая? какое? какой?**

● Составь предложение с любым из этих слов.

9. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

Прилетела жар-птица, села на яблоню и начала щипать золотые яблоки. Иван-царевич притаился, подкрался, изловчился и ухватил её за хвост. А жар-птица стала так рваться, что, как ни крепко держал её Иван-царевич, всё же вырвалась и улетела, оставив у него в руке лишь одно перо из хвоста.



- О ком и о чём этот текст? Прочитай сначала слова, называющие действия жар-птицы, а потом слова, называющие действия Ивана-царевича.

- Спиши первое предложение. Проверь себя.

10. Прочитай отрывок из сказки ещё раз.

- Рассмотрите внимательно рисунок. Подходит ли он к тексту? Начни свой ответ так: «На рисунке художник изобразил...»

11. Прочитай. Поставь к каждому слову вопрос.

Учитель, тетрадь, музыкант, шофёр.

Чайка, море, скворец, сорока.

● Найди лишнее слово в каждой строчке. Спиши любую группу слов без лишнего слова.



Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**



12. Прочитай. Что обозначает каждое слово?

Стол, кузнечик, диван, ворона, ученик, заяц, медведь, кресло, чайник, ласточка, стрекоза, жук, сорока, стакан, врач, тарелка, лисица, художник.

● Найди слова, которые отвечают: а) на вопрос **кто?** б) на вопрос **что?**

● Поставь вопрос к каждому из слов: кто? **ученик**, что? **кресло** ...

● Собери слова в ту группу, к которой они относятся.

Люди: ученик, ...,

Мебель: ..., ...,

Посуда: ..., ...,

Насекомые: ..., ...,

Звери: ..., ...,



Какие слова мы называем «вежливыми»?

13. Прочитай.

— Здравствуйте! Доброе утро!
Так на земле начинается день.

А. Цветов

● Назови слова-приветствия. Какое из этих слов и когда ты чаще употребляешь в речи? Запиши слова-приветствия.

● А какие слова-прощания ты знаешь? Назови их.

14. Прочитай слова.

спасибо
благодарю

пожалуйста
будьте добры



● Почему эти слова называют «вежливыми»? В каких случаях их употребляют в речи?

● Какие ещё «вежливые» слова тебе известны? Назови эти слова.

● Разыграйте сценку: обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш.

👉 **Обрати внимание!** «Вежливые» слова делают нашу речь более тёплой и доброжелательной. А человека, который употребляет в своей речи такие слова, называют вежливым и воспитанным.



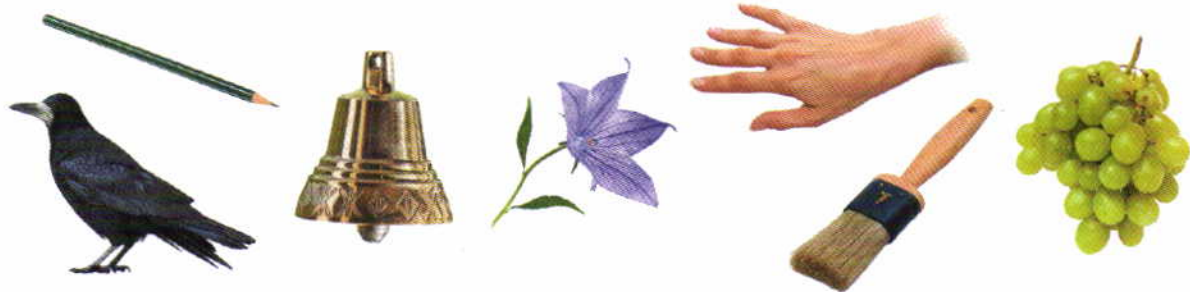
15. Прочитай.

Что обозначают слова «невежа» и «невежда»? Узнать значение этих слов тебе поможет толковый словарь. Называется он толковым потому, что в нём разъясняются, толкуются значения слов русского языка.

● Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.

Сколько значений может быть у слова?

16. Рассмотрите картинки.



- Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова).
- Назови по картинкам слова, которые имеют несколько значений (многозначные слова).
- Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом?
- Обратись к толковому словарю учебника и проверь, правильно ли ты определил(а) значения слов. Напиши однозначные слова.
- Составь предложение с любым многозначным словом.

Обрати внимание! Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: **пенал, грач, берёза, карандаш**).

Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: **нос, кисть, звезда, язык**).



пенал



карандаш

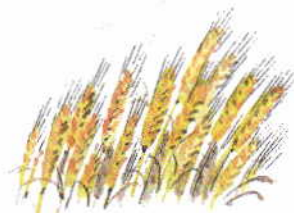
17. Прочитай выразительно.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растят.



Е. Серова

● Подумай, что обозначает слово **золотой**. Вот некоторые значения этого слова:

- 1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета,
- 2) цвета золота, блестяще-жёлтого цвета,
- 3) прекрасный, замечательный, умелый.

● Какие из этих значений ты выберешь, чтобы объяснить выражения **золотая рожь, золотые руки**?

● Найди в стихотворении диалог: предложение-вопрос ветерка и предложение-ответ колосков. Запиши эти предложения так, как они даны в стихотворении.



🔥 **Обрати внимание!** В учебнике ты найдёшь словарь близких по значению слов (с. 141) и словарь противоположных по значению слов (с. 142).

18. Познакомься со словарями близких и противоположных по значению слов (с. 141–142). Почему слова в них даны парами?

19. Прочитай.

Ленивый и прилежный

«Завтра научусь, а сегодня погуляю», — говорит ленивый.

«Завтра погуляю, а сегодня научусь», — говорит прилежный.

К. Ушинский



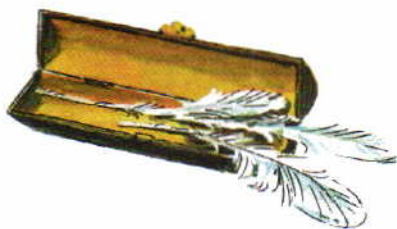
● Подходит ли заголовок к тексту? Кого так называют? Найди в словаре (с. 141) слово, близкое по значению к слову **прилежный**.

● **Ленивый** и **прилежный** — это слова близкие или противоположные по значению? Найди в этом тексте другие противоположные по значению слова.

● Спиши заголовок. Составь свои предложения со словами **ленивый** и **прилежный**.

О происхождении слов

- Слово **здравствуй**те очень старое. Это приветствие родилось из выражения «Я здравствую тебя», то есть «Я желаю тебе здоровья». Произнося слово **здравствуй**те, люди желали собеседнику быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от старославянского слова **благ**о, что означало «добро, польза». Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, добра, изъявляли свою благодарность, признательность.
- Слово **пенал** пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **пenna** означало «перо». А где хранили перья? В специальной коробочке, которую и называли «пенал». Сначала в пенале лежали только перья, но не стальные, а гусиные. Потом туда стали класть и другие предметы для письма и рисования.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какое из данных буквосочетаний нельзя назвать словом: **року, урок**? Почему?

2. Какое слово-название животного можно составить из данных букв: **н, о, с, л**?

3. Какое из данных слов обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **какой**?

Цветной, телевизор, купили.

4. Как называется словарь русского языка, в котором можно найти значение слова **рюкзак**?

5. Назови слова, которые употребляют вежливые люди.

6. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Слово». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?

7. Рассмотрите рисунок. Назови слова-названия нарисованных предметов. Составь небольшой рассказ, используя в нём эти слова.



Слово и слог.

Ударение



БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- выделять слоги в слове,
- переносить часть слова с одной строки на другую по слогам,
- обозначать ударение в словах,
- произносить слова правильно.